

A photograph of a classroom activity. Several students are gathered around a green mat on the floor. They are using tablets to control small, black, spherical robots. One student in the center is holding a black bag with a white infinity symbol and the word 'DEET' on it. The background shows a window with a view of trees and other students in the room.

# Kvalitets- rapport

Skoleområdet 2018 / 2019



VALLENSBÆK  
KOMMUNE

## Indhold

1	Indledning.....	2
2	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	3
3	Kompetencedækning .....	4
4	Inklusion.....	5
5	ELEVERNES TRIVSEL .....	7
5.1	Trivsel i 0.-3. klasse .....	8
5.2	Trivsel i 4.-9. klasse .....	11
5.2.1	Samlet resultat på tværs af temaer.....	11
5.2.2	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer .....	12
6	ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING .....	14
6.1	Nationale test .....	14
6.1.1	Elever med 'gode' resultater i nationale test.....	14
6.1.2	Elever med 'fremragende' resultater i nationale test.....	17
6.1.3	Elever med 'dårlige' resultater i nationale test .....	18
6.2	Folkeskolens prøver.....	19
6.2.1	Karakterer ved afslutningen af 9. klasse .....	19
6.2.2	Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	21
6.3	Socioøkonomisk reference.....	22
7	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	23
7.1	Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	23
7.2	Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse.....	25
8	Mål og indsatser.....	28
9	SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSE .....	32

# 1 Indledning

Kvalitetsrapporten er lovpligtig og gennemføres hvert andet år<sup>1</sup>. Den er et redskab til at følge op på mål og resultater på skoleområdet. Rapporten sikrer systematik og giver mulighed for at følge udviklingen fra år til år. Den giver dermed også grundlag for at vurdere, hvordan skolerne i Vallensbæk udvikler sig.

Der er tre folkeskoler i kommunen - Pilehaveskolen, Vallensbæk Skole og Egholmskolen. I rapporten præsenteres resultater fra skolerne og fra kommunen som helhed sammen med resultater på landsplan. Resultaterne holdes op imod såvel nationale som kommunale mål.

Vallensbæk Kommunes kvalitetsrapport er bygget op efter de nationale lovkrav for kvalitetsrapporter. Størstedelen af de præsenterede data har tidligere været offentliggjort og indgår allerede i den løbende kvalitetsudvikling af skolerne i Vallensbæk. Det gælder fx afgangsprøvekarakterer og resultater af trivselsundersøgelser.

Kvalitetsrapporten forholder sig både til nationale og kommunale mål for skoleområdet. Den indeholder tillige en oversigt over hvilke initiativer og indsatser, der i Vallensbæk Kommune er igangsat for at nå målene.

Vallensbæk Kommunes børne- og ungepolitik er beskrevet i kommunens udviklingsstrategi, *Det hele menneske i fremtidens boligby*. Fokusområderne i børne- og ungepolitikken er følgende:

- Vallensbæk Kommune skal placere sig blandt de 25% bedste i landet på den nationale skolerangliste over afgangskarakterer
- Vallensbæks institutioner og skoler skal være udviklende og inspirerende, åbne, transparente og matche et digitalt og moderne samfund
- Vallensbæk Kommune skal understøtte børn og familier, der har brug for en ekstra indsats, tidligt i livet
- Unge i Vallensbæk skal uddannes som ressourcestærke samfundsborgere til fremtidens arbejdsmarked

Vallensbæk Kommune arbejder helhedsorienteret og tværfagligt om og med børn og unge. De fire fokusområder er udtryk for en ambition om, at skolerne i Vallensbæk skal ruste eleverne til at være kompetente borgere i fremtidens samfund. Fremtidens borgere skal have solide faglige færdigheder, men eksempelvis også innovationskompetence og fortrolighed med erhvervsliv, kunst og foreningsliv. Ambitionerne omfatter alle børn og unge, også de som har brug for en ekstra indsats tidligt i livet.

---

<sup>1</sup> For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

## 2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Kvalitetsrapporten giver et overblik over, hvordan folkeskolerne i Vallensbæk Kommune har udviklet sig over en 3-års periode.

I Vallensbæk Kommune gennemføres løbende indsatser, der adresserer samtlige mål, nationale såvel som kommunale. Der er for eksempel en bred vifte af tiltag, som understøtter den faglige udvikling af naturvidenskabelige fag, ligesom der også investeres massivt i at udvikle elevernes innovative kompetencer. Både på de enkelte skoler og på tværs af skolerne er der vedtaget handleplaner for at løfte afgangsprøvekaraktererne. Indsatser for at forbedre trivslen blandt eleverne planlægges og iværksættes løbende på de enkelte skoler.

Trivslen blandt eleverne på Vallensbæk Kommunes folkeskoler er stabil og ligger højt sammenlignet med landstal. Seneste trivselsmåling viser, at 94,6 procent af eleverne har høj trivsel. Dermed har Vallensbæk Kommune placeret sig med det 4. højeste gennemsnit på landsplan. Herudover viser målingerne fra de seneste skoleår, at elevernes høje trivsel er stabil, idet den har ligget på samme høje niveau i hele perioden.

I Vallensbæk Kommune inkluderes en stor del af børnene i almindelige klasser, og forholdsvis få børn går i specialklasse eller specialskole. Inklusionsgraden er altså høj, men den har været faldende over den periode, som rapporten omfatter.

Der er høj kompetencedækning i de fleste fag, de timemæssigt små fag som fx kristendomskundskab og billedkunst undtaget. Det betyder, at børnene i Vallensbæk Kommunes folkeskoler i langt de fleste fag og langt de fleste lektioner, undervises af lærere med linjefagsuddannelse i det pågældende fag.

Hvad angår de nationale tests i folkeskolen, er der ingen klar udviklingstendens i forhold til udviklingen i andelen af henholdsvis gode, fremragende og dårlige resultater. Karaktergennemsnittet ved de bundne prøver ved folkeskolens afgangsprøve i 2019 var markant lavere end foregående år og nåede ikke op blandt de 25% højeste i landet. Andelen af elever, der får over 02 i dansk og matematik, er ligeledes faldet over de seneste tre år og ligger nu på niveau med resten af landet.

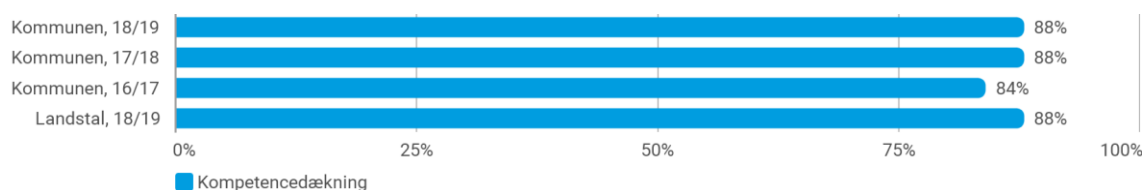
Resultaterne i Vallensbæk Kommune ligger over landstallene på alle parametre, som vedrører overgang til ungdomsuddannelse. En meget høj andel af kommunens børn og unge påbegynder en ungdomsuddannelse, både efter 9. klasse og efter 10. Klasse. Ikke alene påbegynder de en ungdomsuddannelse, de holder også fast i den påbegyndte uddannelse. Der er næsten intet frafald at spore i de tilgængelige resultater. Kommunens resultater har ligget stabilt på et højt niveau gennem hele den treårige periode. Det kan tyde på, at skolerne i Vallensbæk Kommune lykkes med at ruste eleverne godt til videre uddannelse.

### 3 Kompetencedækning

Dette afsnit omhandler lærernes linjefagskompetencer, og hvorvidt undervisningen varetages af lærere med linjefag eller opnåede linjefagskompetence.

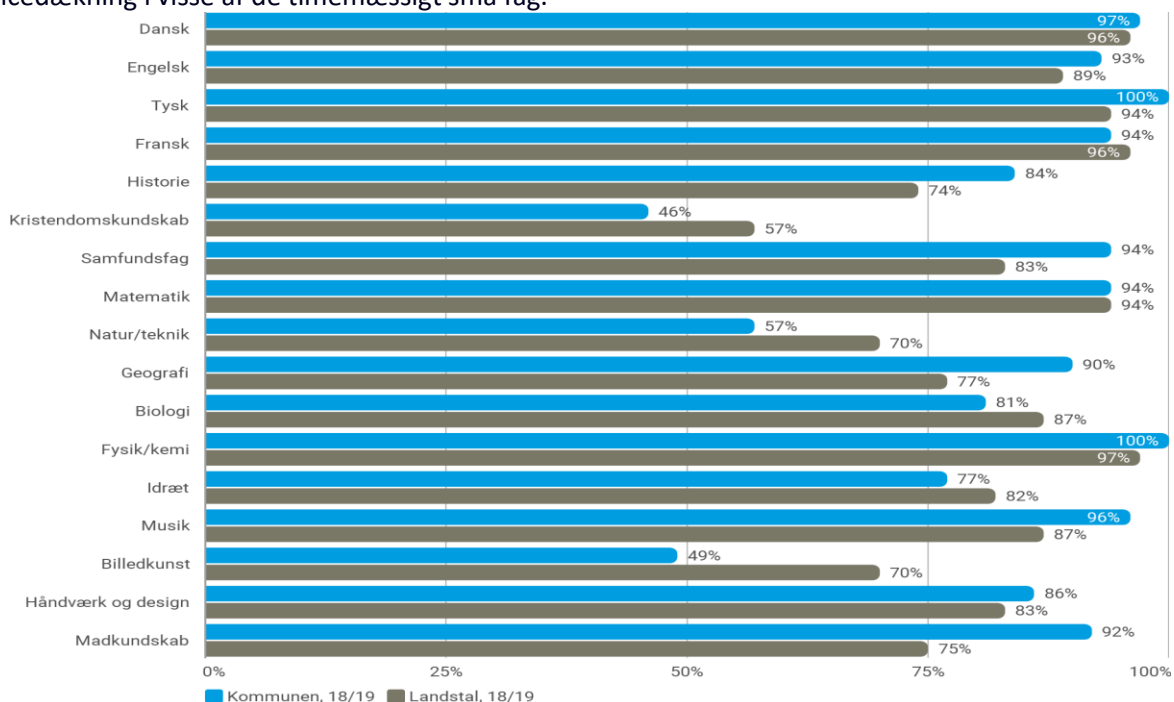
Vallensbæk ligger stabilt på 88%, hvilket betyder, at 88% af den undervisning i Vallensbæks skoler varetages af lærere med linjefagskompetence eller kompetencer svarende hertil i de pågældende fag. Dette er på niveau med landsgennemsnittet.

**Tabel 1 - Samlet kompetencedækning<sup>2</sup>**



**Tabel 2 - Kompetencedækning opdelt på fag<sup>3</sup>**

Denne tabel viser i hvilket omfang undervisningen i de enkelte fag varetages af lærere med linjefagskompetence. Vallensbæk har, som det ligeledes gælder på landsplan, den laveste grad af kompetencedækning i visse af de timemæssigt små fag.



<sup>2</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

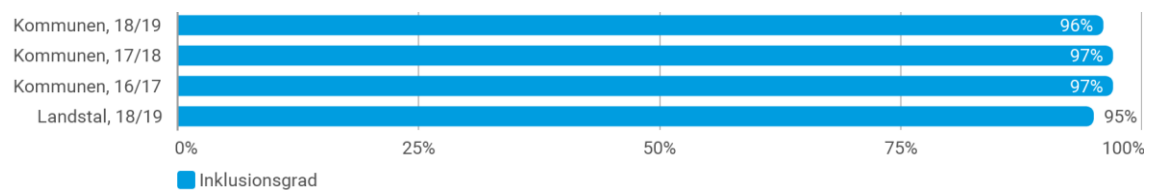
<sup>3</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 4 Inklusion

Dette afsnit omhandler inklusion i den almindelige undervisning i normalklasser. Hermed angives hvor stor en andel af de skolesøgende børn, der fastholdes i den almindelige undervisning i modsætning til placering i specialklasser eller specialskoler.

Vallensbæks inklusionsgrad ligger stabilt højt og en smule over landstallet.

**Tabel 3 - Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)**<sup>4</sup>



**Tabel 4 - Antal elever der modtager specialundervisning**<sup>5</sup>

Tabellen viser dels hvor mange elever, der går i specialklasserne på Vallensbæk Skole og udviklingen i dette tal. Derudover angives det samlede antal børn fra Vallensbæk Kommune, der går i et specialtilbud, enten på Vallensbæk Skole eller andetsteds. Udviklingen viser, at andelen af elever, som modtager specialundervisning er steget de seneste år.

	18/19		17/18		16/17	
	Antal elever	Procent	Antal elever	Procent	Antal elever	Procent
Vallensbæk Skole	34	6,5%	22	4,5%	18	3,8%
Kommunen	80	3,7%	73	3,4%	67	3,2%

<sup>4</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>5</sup> Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen. For skoler indgår elever der modtager specialundervisning i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Specialskoler er således ikke vist. For kommunen indgår alle elever i specialskoler, specialklasser, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Der har i de seneste 3 år ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

**Table 5 - Number of complaints to 'Special Education Complaint Board' divided by case types**

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 18/19	0	0	0	0
Kommunen, 17/18	0	0	0	0
Kommunen, 16/17	0	0	0	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

## 5 ELEVERNES TRIVSEL

Undervisningsministeriet gennemfører hvert år en trivselsmåling i alle landets folkeskoler og specialskoler. Trivselsmålingen foretages blandt elever i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Trivselsmålingen er indført med folkeskolereformen.

Trivselsmålingen har to hovedformål:

1. Trivselsmålingen skal give et billede af, hvordan eleverne oplever deres trivsel, undervisningsmiljøet og ro og orden i klassen. Ud fra denne viden kan skolen og de enkelte klasser igangsætte trivselsfremmende indsatser
2. Trivselsmålingen skal være et dialog- og målstyringsværktøj i samarbejdet imellem forvaltning og skole om udvikling af elevernes trivsel

For 0. til 3. klasse er spørgsmålene opdelt i temaerne social trivsel, faglig trivsel, opfattelse af ro og orden samt opfattelse af støtte og inspiration. For eleverne i 4. til 9. klasse indgår 29 af spørgsmålene i beregningen af den gennemsnitlige trivsel samt til at danne fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, opfattelse af ro og orden samt opfattelse af støtte og inspiration. På mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) får eleverne stillet i alt 40 spørgsmål, og i indskolingen (0.-3. kl.) får eleverne 20 mere enkle spørgsmål.

I den seneste måling i Vallensbæk har 94,6 procent af eleverne høj trivsel. Vallensbæk Kommune er på den baggrund den kommune, der har det 4. højeste gennemsnit på trivsel på landsplan. Herudover viser målingerne fra de seneste skoleår, at elevernes trivsel stort set har været uændret.

Den højeste gennemsnitlige trivsel hos eleverne i Vallensbæk har været på "social trivsel". Det vil sige, at eleverne selv ser mest positivt på deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet.

Den laveste gennemsnitlige trivsel hos eleverne i Vallensbæk Kommune har været inden for "støtte og inspiration". Eleverne ser mindst positivt på deres motivation og medbestemmelse samt på lærernes hjælp og støtte. Samme tendens var gældende på landsplan.

I Vallensbæk Kommune har skolerne de seneste år blandt andet haft særlig fokus på nudgingprojekter, som har været igangsat for at skabe bedre toiletadfærd på skolerne. Der er både blevet renoveret og udskiftet toiletter på alle tre skoler.

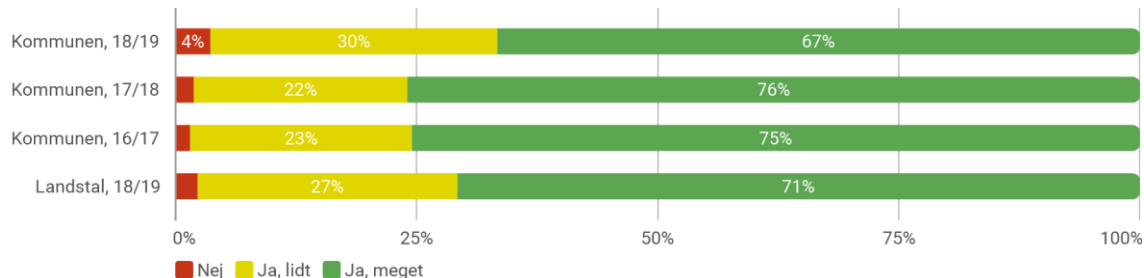
Nedenfor vises et udpluk af de stillede spørgsmål og elevernes svar. Trivselsmålingen er gennemført ved et elektronisk spørgeskema. De udvalgte spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for national trivsel af Dansk Center for Undervisningsmiljø.



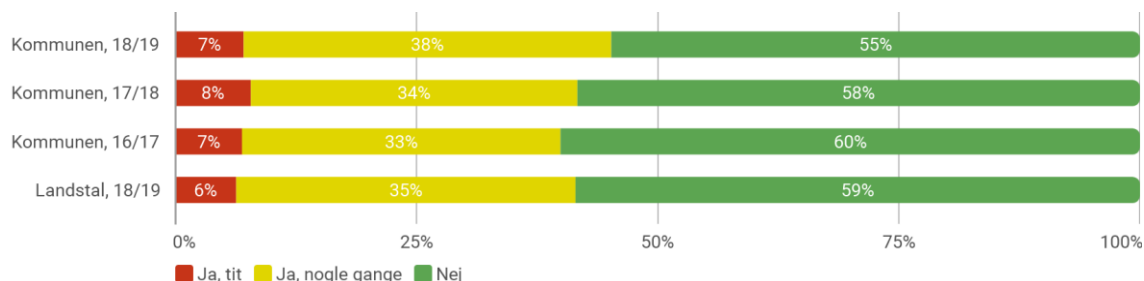
## 5.1 Trivsel i 0.-3. klasse

Udvalgte spørgsmål og svar:

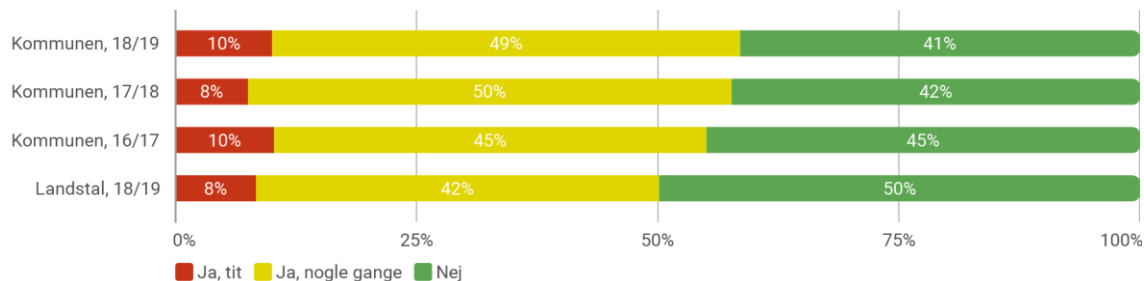
**Tabel 6 - Er du glad for din klasse?<sup>6</sup>**



**Tabel 7 - Føler du dig alene i skolen?<sup>7</sup>**



**Tabel 8 - Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?<sup>8</sup>**

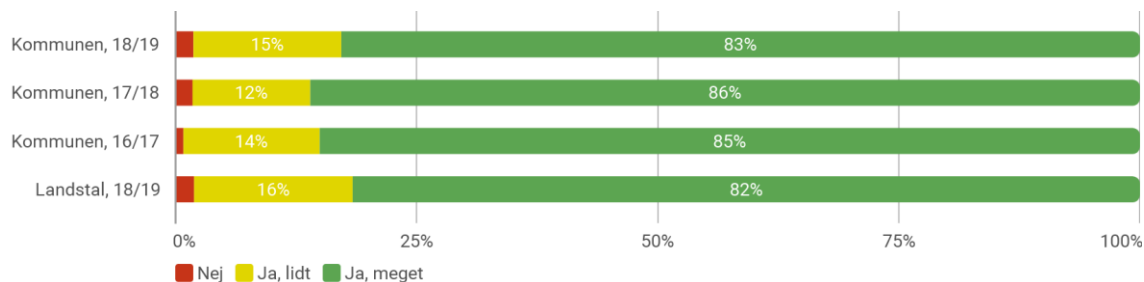


<sup>6</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

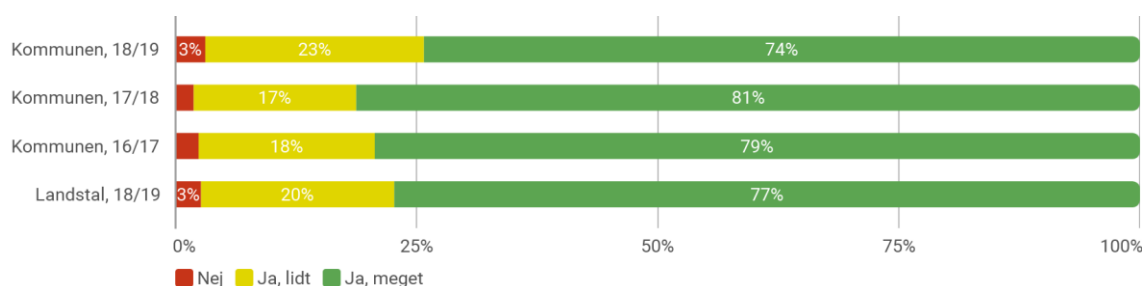
<sup>7</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>8</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

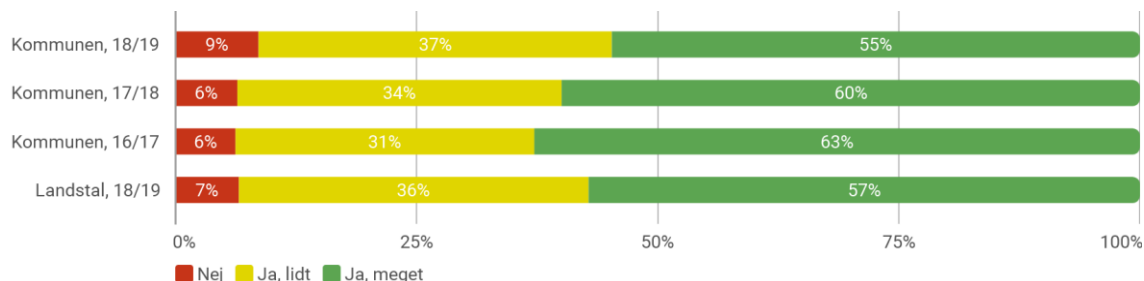
**Tabel 9 - Er du glad for dine lærere?<sup>9</sup>**



**Tabel 10 - Er lærerne gode til at hjælpe dig?<sup>10</sup>**



**Tabel 11 - Lærer du noget spændende i skolen?<sup>11</sup>**

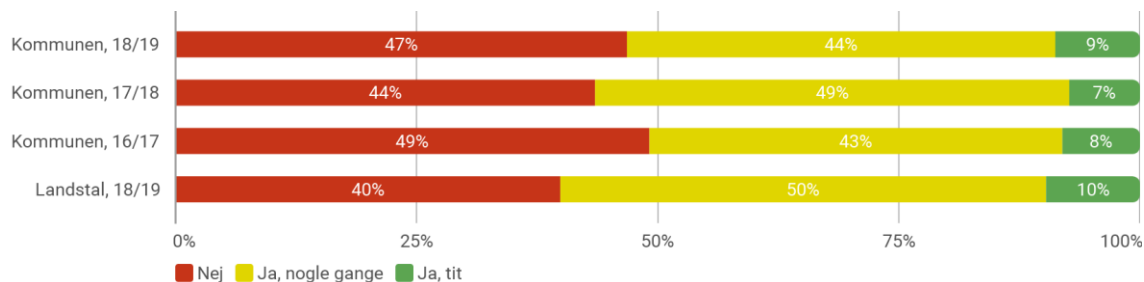


<sup>9</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>10</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>11</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Tabel 12 - Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?<sup>12</sup>**



**Tabel 13 - Andel elever der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 18/19<sup>13</sup>**

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Egholmskolen	3,3%	7,1%	6,9%	2,5%	2,4%	8,2%	45,8%
Pilehaveskolen	4,9%	5,0%	13,0%	1,5%	4,2%	9,3%	50,0%
Vallensbæk Skole	2,4%	10,2%	12,6%	1,2%	2,9%	8,4%	44,0%
Kommunen	3,7%	7,1%	10,0%	1,9%	3,1%	8,6%	46,8%

<sup>12</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

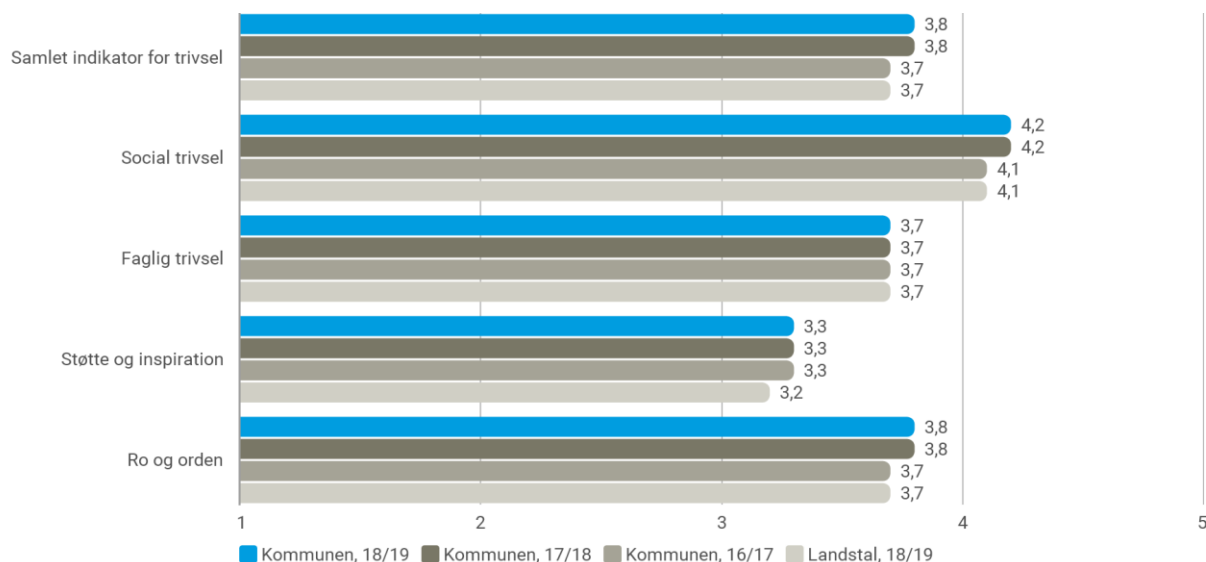
<sup>13</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 5.2 Trivsel i 4.-9. klasse

Udvalgte spørgsmål og svar:

### 5.2.1 Samlet resultat på tværs af temaer

**Tabel 14 - Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 18/19<sup>14</sup>**



**Tabel 15 - Indikatorer for trivsel fordelt på temaer opdelt på skoler over en treårig periode<sup>15</sup>**

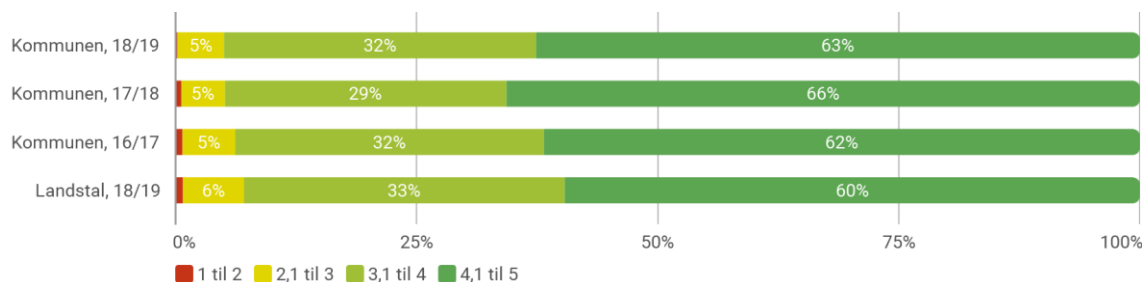
	Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Egholmskolen	4,2	4,2	4,1	3,7	3,7	3,8	3,2	3,2	3,3	3,8	3,8	3,7
Pilehaveskolen	4,2	4,2	4,2	3,8	3,8	3,7	3,3	3,3	3,3	3,8	3,8	3,7
Vallensbæk Skole	4,1	4,1	4,1	3,7	3,8	3,7	3,3	3,4	3,2	3,7	3,8	3,7
Kommunen	4,2	4,2	4,1	3,7	3,7	3,7	3,3	3,3	3,3	3,8	3,8	3,7
Landstal	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,3	3,7	3,8	3,8

<sup>14</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

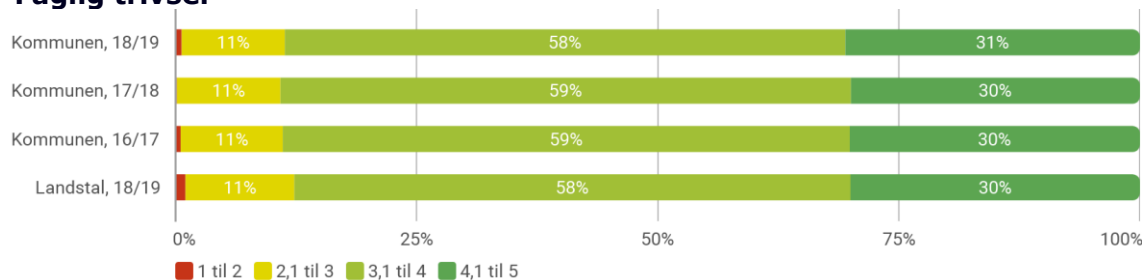
<sup>15</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 5.2.2 Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

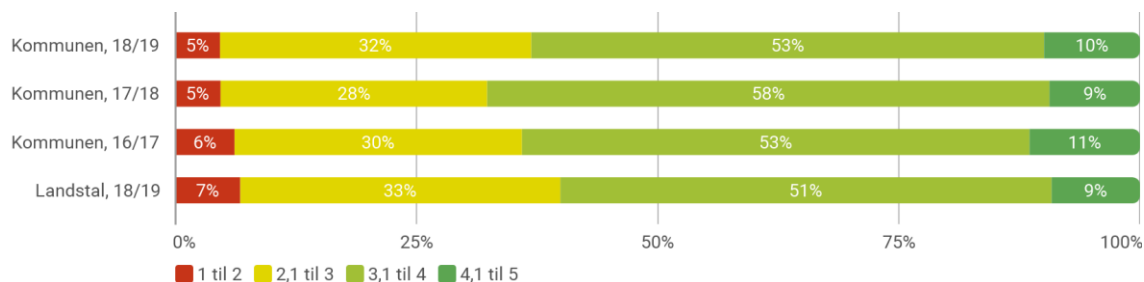
**Tabel 16 - Social trivsel<sup>16</sup>**



**Tabel 17 - Faglig trivsel<sup>17</sup>**



**Tabel 18 - Støtte og inspiration<sup>18</sup>**



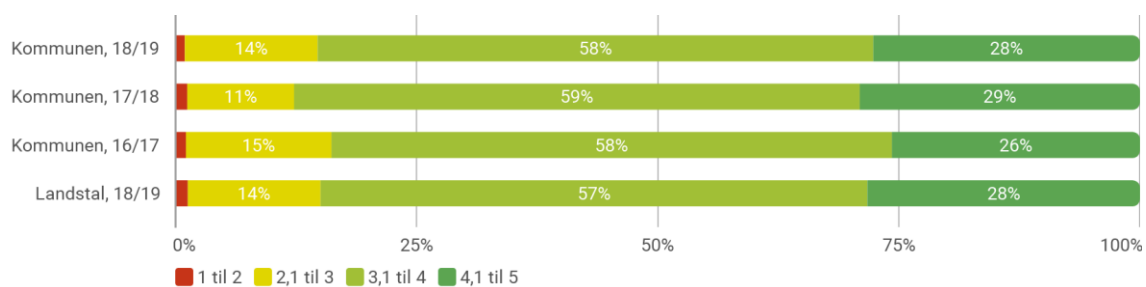
**Tabel 19 - Ro og orden<sup>19</sup>**

<sup>16</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>17</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>18</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>19</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# 6 ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

## 6.1 Nationale test

Dette afsnit omhandler elevernes præstationer i de obligatoriske nationale test. Formålet med dette er afsnit er følge årgangenes resultater i dansk læsning og matematik i relation til de 3 nationale mål for folkeskoleelevers præstationer i nationale test:

- 1) Mindst 80% af eleverne skal opnå gode resultater i dansk og matematik
- 2) Andelen af elever med fremragende resultater i dansk og matematik skal stige år for år
- 3) Andelen af elever med dårlige præstationer skal falde år for år

I tabel 21, 22 og 23 rangeres udviklingen i andelen af elever ift. ovenstående mål i et farvesystem, hvor mørkegrøn og lysegrøn angiver positiv udvikling i andelen, mens orange og rød angiver en negativ udvikling i andelen. Grundet fortrolighedsreglerne angives alene udviklingen i elevernes resultater, men ikke procentsatser for de specifikke årgange.

### 6.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

Det nationale mål er, at 80% af eleverne på de testede årgange skal opnå gode resultater ved de nationale test i dansk læsning og matematik.

På kommunalt plan har årgangene fra Vallensbæk ikke nået målet i de seneste år, hvilket heller ikke har været tilfældet på landsplan.

I de seneste år har enkelte årgange fra skolerne i Vallensbæk nået 80%-målsætningen i Vallensbæk.

- I 2016/2017 var det 6. årgang fra Egholmskolen i dansk læsning samt 8. årgang fra Egholmskolen i matematik.
- I 2018/2019 var det 8. årgang fra Pilehaveskolen i dansk læsning og matematik. Fra Egholmskolen nåede 6. årgang målet i dansk læsning og matematik samt 8. årgang i matematik.
- Senest målet blev nået af kommunale årgange i Vallensbæk var hhv. 6. årgang i dansk læsning i 2014/2015 samt 6 årgang i matematik i 2015/2016.

**Tabel 20 - Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang** <sup>20</sup>

Tabellen viser om Vallensbæks elever har nået målsætningen. I tabellen angives nuværende og tidligere resultater for de nuværende 2. 3. 4. 6. og 8. årgange. Således angives om årgangen har nået nationale mål ved test på specifikke tidspunkter i deres skoleliv.

I det forgangne år nåede Vallensbæks elever ikke det nationale mål, hvilket heller ikke har været tilfældet på landsniveau. Det fremgår at nogle af de nuværende elever i Vallensbæk har opnået målet i de seneste tests. Pilehaveskolens 8. årgang nåede således målet i dansk læsning og matematik. Ligeledes har Egholmskolens 8. årgang nået målet i matematik og 6. årgang i dansk læsning og matematik.

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19			2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19		13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	
Egholmskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	
Pilehaveskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	
Vallensbæk Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

<sup>20</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



**Tabel 21 - Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint<sup>21</sup>**

Her vises om antallet af elever der opnåede gode resultater er steget eller faldet i de nationale test, de har deltaget i. Mørkegrøn angiver en markant stigning i elevandelen, lysegrøn en lille stigning, orange et lille fald og rød et markant fald i andelen.

På kommunalt niveau viser tallene særligt positiv udvikling i læseresultater for det forgangne års 8. årgang fra deres test i 6. klasse. Ligeledes var der en positiv udvikling i matematik fra testen i 3. klasse til testen i 6. klasse. Tilsvarende vises et fald i matematikresultater for det forgangne års 4. årgang fra testen i 2. klasse til den seneste test. Derudover var der et fald i læseresultaterne for det forgangne års 6. årgang fra testen i 2. klasse til testen i 4.klasse.

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Egholmskolen	4,4	-11,1	4,4	-9,3	-1,3	-20,2	14,5	6,1	-1,2
Pilehaveskolen	-9,5	6,0	11,0	-15,9	2,4	-17,5	13,8	2,3	-7,5
Vallensbæk Skole	-14,3	9,2	9,5	-17,0	3,3	-2,1	1,5	3,2	-4,4
Kommunen	-4,4	-0,7	7,5	-13,2	0,8	-16,2	11,9	3,8	-4,5
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

<sup>21</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 6.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

**Tabel 22 - Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint<sup>22</sup>**

Tabellen refererer til det nationale mål om at andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år.

På kommunalt niveau er der sket en markant stigning i andelen for det forgangne års 8. årgang i dansk læsning fra resultatet i 6. i dansk læsning. For sidste års 6. årgang er sket et fald i andelen fra 4. til 6. klasse. I matematik er der sket et lille fald for sidste års 8. årgang fra 6. til 8.klasse og en marginal stigning for sidste års 6. årgang.

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Egholmskolen				7,4	-8,7	-3,1		2,0	1,2
Pilehaveskolen	6,2	-9,4	16,7	8,7	-4,3	-3,6	2,4	-1,8	-1,9
Vallensbæk Skole								-4,7	
Kommunen	4,5	-6,7	13,2	5,6	-4,9	-2,8	4,3	-0,6	0,1
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

<sup>22</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### 6.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

**Tabel 23 - Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint<sup>23</sup>**

Tabellen refererer til det nationale mål om at andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test skal reduceres år for år.

Bemærk at målsætningen er et fald i elevandelen, hvorfor de negative procenter er angivet med grøn, mens de positive procenter er angivet med orange og rød.

I dansk læsning har der været et lille fald i andelen af dårlige resultater for sidste års 8. årgang fra 6. til 8. klasse. Det samme gælder for sidste års 6. årgang fra 4. til 6. klasse. For det forgangne års 4. årgang var der en markant stigning i andelen af dårlige resultater fra testen i 2. klasse til testen i 4. klasse.

Tallene for matematik viser et fald i andelen for sidste års 8. årgang fra testen i 6. klasse til testen i 8. klasse. For sidste års 6. årgang var der en stigning i andelen fra testen i 3. klasse til testen i 6. klasse.

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.	
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
Egholmskolen	-4,2	4,8	-0,8	1,0		8,1	-0,9	-10,2	1,1	
Pilehaveskolen	-3,0	1,3	1,0	7,3	10,6	12,4	-6,4	2,1	6,9	
Vallensbæk Skole	7,1	-6,0	-7,5	3,4	-0,3	10,2	2,7	-17,4	4,5	
Kommunen	-1,3	1,1	-1,5	3,7	2,5	10,2	-2,7	-7,2	4,1	
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0	

<sup>23</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 6.2 Folkeskolens prøver

Dette afsnit viser elevernes præstationer ved de bundne prøver for 9. årgang.

I Vallensbæk Kommune er målet, at afgangsprøveresultaterne i de bundne prøvefag hvert år skal placere blandt de 25 % bedste i landet. Vallensbæk Kommune var i skoleåret 2018/2019 placeret som nummer 65, mens kommunen i 2017/2018 var placeret som nummer 23. I 2018/2019 var gennemsnittet for afgangsprøverne i de bundne fag 6,7, mens det i 2017/2018 var 7,2.

Der er på den baggrund iværksat skræddersyede indsatser på hver enkelt skole, ligesom der er vedtaget at gennemføre fælles indsatser på tværs af de tre skoler:

- 1) Etablering af prøvecafé på Ungdomsskolen op til og under eksamensperioden
- 2) Boost-forløb med eksterne leverandører til de ikke-uddannelsesparate unge for at øge motivationen og selvværd
- 3) Skolebestyrelsernes rolle ift. at tydeliggøre forældrenes ansvar for at støtte op om elevernes forberedelse til eksamen

### 6.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

**Tabel 24 - Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag<sup>24</sup>**

Tabellen viser et fald i det kommunale karaktergennemsnit fra 17/18 til 18/19.

Det kommunale mål om, at det samlede karaktergennemsnit i de bundne prøver i Vallensbæk skal være blandt de 25% bedste i landet, blev opnået i 17/18, mens det ikke blev opnået i 18/19.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag i alt
Kommunen, 18/19	6,5	6,3	6,7
Kommunen, 17/18	6,8	7,5	7,2
Kommunen, 16/17	6,5	7,4	7,0
Landstal, 18/19	6,8	7,0	7,0

<sup>24</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Tabel 25 - Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner<sup>25</sup>**

Tabellen viser de kommunale karaktergennemsnit for hver af de bundne prøvediscipliner. Vallensbæks resultater for det forgangne år ligger over landstallet i mundtlig engelsk og skriftlig dansk, men under landsgennemsnittet i de øvrige discipliner. Særligt er resultaterne i dansk læsning og de to matematikdiscipliner væsentlig under landsgennemsnittet.

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 18/19	5,3	7,8	6,3	6,5	6,2	6,3	8,3	7,1
Kommunen, 17/18	6,4	7,6	7,1	6,3	7,4	7,5	7,9	7,5
Kommunen, 16/17	5,9	7,9	7,0	5,2	7,1	7,7	8,8	6,7
Landstal, 18/19	6,1	8,0	6,8	6,4	7,0	6,9	7,9	7,4

**Tabel 26 - Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på skoler over en treårig periode<sup>26</sup>**

Tabellen viser udviklingen i karaktergennemsnittet i dansk og matematik samt det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøver på skole- og kommuneniveau.

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Egholmskolen	5,9	6,9	6,8	6,2	6,9	8,2	6,3	7,1	7,3
Pilehaveskolen	7,2	6,6	6,2	6,7	8,3	6,4	7,2	7,3	6,7
Vallensbæk Skole	6,2	7,0	6,6	5,8	7,1	7,8	6,5	7,2	7,2
Kommunen	6,5	6,8	6,5	6,3	7,5	7,4	6,7	7,2	7,0
Landstal	6,8	6,7	6,9	7,0	6,9	6,7	7,0	7,0	7,0

<sup>25</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>26</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

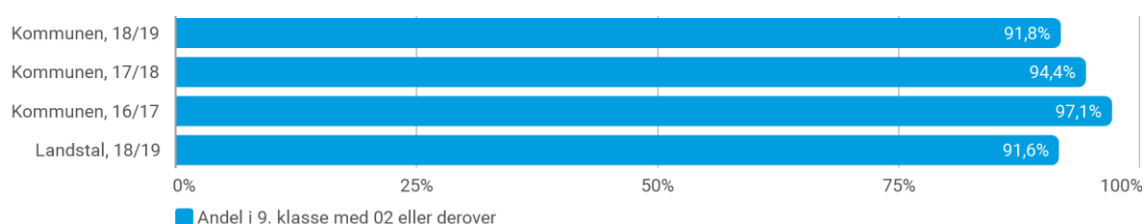
## 6.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

**Tabel 27 - Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik<sup>27</sup>**

Tabellen omhandler andelen af elever, der samlet har opnået minimum karakteren 02 i dansk og matematik-discipliner.

Indikatoren refererer til det nationale mål, at færre elever skal præstere til under 02. Desuden er indikatoren væsentlig i forhold til, at optagelse på erhvervsuddannelse kræver minimum 02 i dansk og matematik.

På kommunalt niveau har andelen været faldende over den seneste tre-årige periode, fra et niveau væsentligt over landsgennemsnittet til niveauet for landsgennemsnittet. Der er tale om et fald på godt 5 procentpoint i perioden.



**Tabel 28 - Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler<sup>28</sup>**

	18/19	17/18	16/17
Egholmskolen	83,6%	95,5%	95,0%
Pilehaveskolen	96,7%	94,0%	98,4%
Vallensbæk Skole	95,3%	93,3%	98,0%
Kommunen	91,8%	94,4%	97,1%
Landstal	91,6%	91,3%	90,3%

<sup>27</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>28</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 6.3 Socioøkonomisk reference

**Tabel 29 - Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode<sup>29</sup>**

Tabellen viser de opnåede karaktergennemsnit for skolerne i Vallensbæk i relation til deres forventede resultater på baggrund af Undervisningsministeriets socioøkonomiske reference, der bygger på en lang række indikatorer om eleverne, der antages at have betydning for deres præstationer.

Vallensbæks skoler lå i det forgangne år alle tre under det forventede resultat, mens de året før præsterede over forventningerne.

	18/19			17/18			16/17		
	Kar. gns.	Socio. ref.	Forskel	Kar. gns.	Socio. ref.	Forskel	Kar. gns.	Socio. ref.	Forskel
Egholmskolen	6,3	6,8	-0,5	7,1	6,8	0,3	7,3	7,5	-0,2
Pilehaveskolen	7,2	7,3	-0,1	7,3	6,9	0,4	6,7	7,0	-0,3
Vallensbæk Skole	6,5	6,7	-0,2	7,2	6,7	0,5	7,2	7,0	0,2

<sup>29</sup> Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 7 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

På området overgang til ungdomsuddannelse er der både mål på nationalt niveau og på kommunalt niveau.

Frem til den 1. august 2019 gjaldt følgende målsætning på nationalt niveau: At 95 procent af en ungdomsårgang skal have gennemført mindst én ungdomsuddannelse 25 år efter afsluttet folkeskole. Efter 1. august 2019 gælder følgende målsætning: I 2030 skal mindst 90 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.

I Vallensbæk Kommunes udviklingsstrategi er målet, at Vallensbæks unge skal opnå den ungdomsuddannelse, der passer bedst til den enkelte unges drømme og ambitioner.

Dette afsnit viser, i hvilket omfang Vallensbæk Kommunes børn og unge påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse efter at have afsluttet folkeskolen. Tabellerne giver ikke tilstrækkeligt grundlag for at konkludere, hvorvidt målsætningerne nås. I forhold til den nationale målsætning giver de tilgængelige data grundlag for at konkludere, at Vallensbæk Kommune er godt på vej mod at nå 95 %-målsætningen, alternativt 90 %-målsætningen. I forhold til den kommunale målsætning, så viser de tilgængelige data, at Vallensbæk Kommunes børn og unge i høj grad påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse. Den høje fastholdelsesgrad kan være tegn på, at den påbegyndte uddannelse passer godt til de unges drømme og ambitioner og at der er kvalitet i uddannelsesvejledningen.

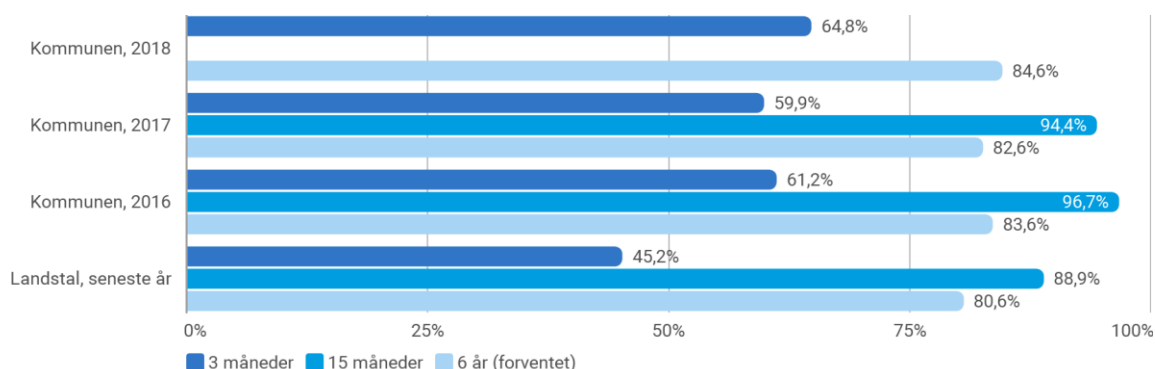
### 7.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

Tabellen viser, at en stor andel af Vallensbæk Kommunes børn og unge går i gang med en ungdomsuddannelse efter at have afsluttet 9. klasse. Cirka to tredjedele går i gang efter tre måneder, og efter 15 måneder er andelen markant højere. Andelen ligger stabilt på et højt niveau i hele perioden.

I forhold til nationale niveau ligger Vallensbæk Kommune højt i hele den forløbne periode, næsten en tredjedel over landstallene.



**Tabel 30 - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse<sup>30</sup>**



**Tabel 31 - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode<sup>31</sup>**

Tabellen neden for viser, at tre måneder efter afsluttet 9. klasse ligger andelen af børn, som er i gang med en ungdomsuddannelse over landsgennemsnittet. Vallensbæk Skole har en høj andel i 2018, hvor mange er fortsat direkte i ungdomsuddannelse efter afgangsprøven.

Alle tre skoler ligger over landsgennemsnittet efter 15 måneder.

	3 måneder			15 måneder		
	2018	2017	2016	2017	2016	2015
Egholmskolen	61,2%	67,7%	64,1%	95,2%	98,4%	95,1%
Pilehaveskolen	56,7%	56,3%	63,8%	90,6%	98,6%	92,1%
Vallensbæk Skole	82,2%	54,9%	54,0%	98,0%	92,0%	93,9%
Kommunen	64,8%	59,9%	61,2%	94,4%	96,7%	93,6%
Landstal	45,2%	45,7%	46,3%	88,9%	90,5%	91,9%

<sup>30</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene for hhv. 3 og 15 måneder: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på status tidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra UVM's profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

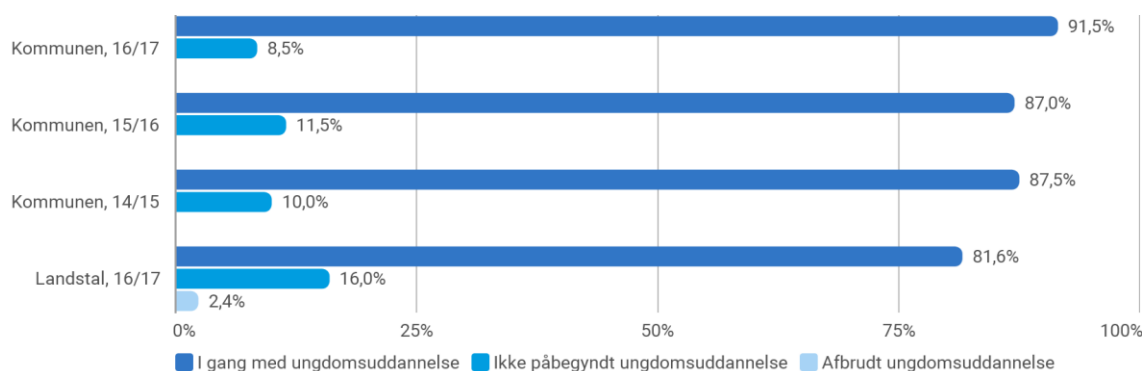
<sup>31</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på status tidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 7.2 Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse

Tabellerne neden for viser uddannelsesstatus og fastholdelse i ungdomsuddannelse for Vallensbæk Kommunes børn og unge 9 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 32 - Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse** <sup>32</sup>

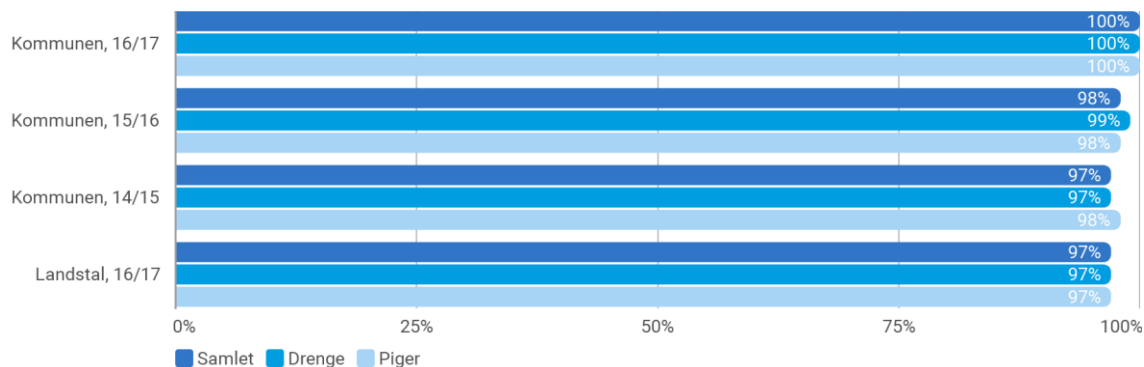
I alle tre år ligger niveauet i Vallensbæk Kommune over landstallene for 16/17. Der kan observeres en tendens til, at en stigende andel af børnene er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse.



<sup>32</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'. 9. klasseelever der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien 'Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse' i tallene for 9. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

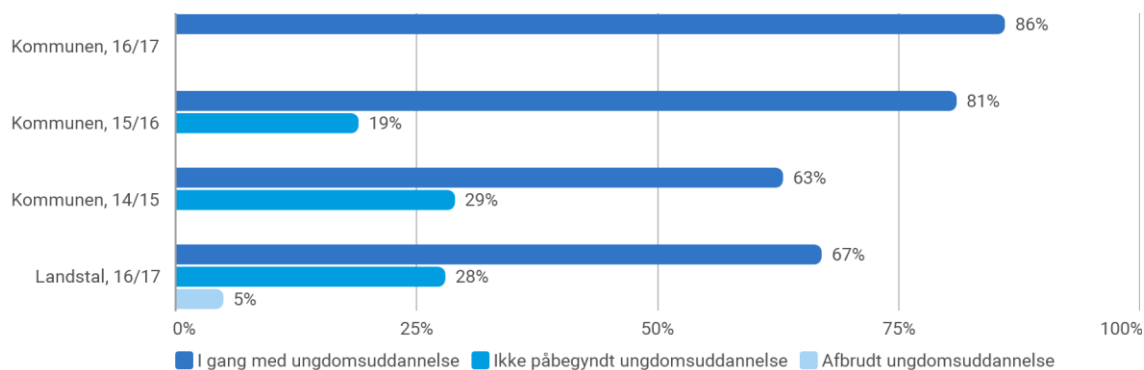
**Tabel 33 - Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse<sup>33</sup>**

I alle tre år ligger niveauet i Vallensbæk Kommune over landstallene for 16/17. Der kan observeres en tendens til, at en stigende andel af børnene er fastholdt i ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse. Senest tilgængelige data viser en fastholdelsesprocent på 100.



**Tabel 34 - Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. Klasse<sup>34</sup>**

I alle tre år ligger niveauet i Vallensbæk Kommune over landstallene for 16/17. Der kan observeres en tendens til, at en stigende andel af børnene er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 10. klasse.

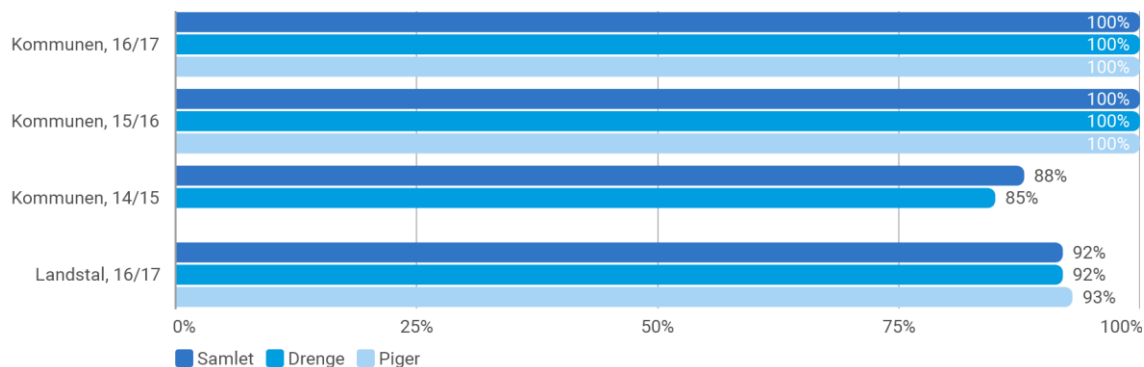


<sup>33</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

<sup>34</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Tabel 35 - Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. Klasse<sup>35</sup>**

I 15/16 og 16/17 ligger niveauet i Vallensbæk Kommune over landstallene for 16/17. Der kan observeres en tendens til, at en stigende andel af børnene er fastholdt i ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 10. Klasse. De seneste to målinger viser en fastholdelsesprocent på 100.



<sup>35</sup> Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 8 Mål og indsatser

Tabel 36 viser hvilke indsatser og aktiviteter, der er igangsat på tværs af de tre distrikter i de seneste to skoleår, som understøtter opnåelsen af de nationale fastsatte mål for elevernes faglige præstationer og trivsel.

**Tabel 36: Nationale mål og Indsatser i Vallensbæk kommune**

Nationale mål	Indsatser i Vallensbæk kommune
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	<p>Den kommunale sprogindsats, som blandt andet har fokus på børns ordforråd, forståelse af begreber og regler, der gælder for det talte sprog.</p> <p>Kompetenceløft at vejledere og ledere i progressionsanalyse af nationale testresultater i dansk og matematik.</p> <p>Etablering af Science Lab på Vallensbæk Skole – moderne læringsmiljøer til arbejdet med naturfagsmetoder på nye og inspirerende måder.</p>
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	<p>Vallensbæk Kommune er en del af Sciencetalenters kommunale netværk, der tilbyder camps og masterclasses inden for naturfag for udskolingselever. Forløbene er målrettet elever med særlig interesse og potentiale for naturfaglig læring.</p> <p>Etablering af Science Lab på Vallensbæk Skole skaber muligheden for at arbejde med moderne naturfagsmetoder.</p> <p>Junioringeniør - Forløb i samarbejde med DTU Diplom. Udvalgte elever fra 8. og 9. klasse deltager i prototypedesign og produktion én halv dag om ugen i et semester. Der har nu været tre hold elever igennem, og samarbejdet forventes at fortsætte i fremtiden.</p>
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	<p>Ressourcecenter på hver skole, bestående af en række specialistfunktioner herunder læsevejledere, DSA--vejledere (Dansk som andetsprog), mm.</p> <p>Styrket sproglig indsats 2019-2022, som har fokus på at der i endnu højere grad end nu skal sættes struktur på sprogarbejdet.</p> <p>Der er etableret et korps af Læsetanter, der besøger skolens yngste klasser og inspirerer til læselyst.</p>

	<p>Ny "Handleplan for læseudfordrede børn og unge" skal i sidste ende være med til at forbedre elevernes faglige resultater.</p>
<p>Elevernes trivsel skal øges.</p>	<p>Samarbejde med kunstmuseet Arken, Levende Musik i Skolen, Sangens Hus og Vallensbæk Musikskole er alle indsatser som understøtter målene om en varieret skoledag, åben skole og øget trivsel.</p> <p>Etablering af mere inspirerende lærings- og legemiljøer på skolerne og i juniorklubber, såvel indendørs som udendørs.</p> <p>Tilførsel af ekstra ressourcer til at forbedre elevernes toiletfaciliteter. Herunder også gennemførsel af nudging-kampagner målrettet elevernes toiletadfærd.</p>
<p>Andelen af elever, som får under 2 i læsning i dansk og matematik, reduceres år for år.</p>	<p>Der har været gennemført målrettet kompetenceudvikling af lærere, som skal tage elever til afgangsprøver i dansk og matematik.</p> <p>Læse- og matematikvejledere inddrages i udskolingen og frem mod prøverne til afgangseksamen.</p> <p>Etablering af prøvecafé på Ungdomsskolen op til og under eksamensperioden.</p> <p>Boost-forløb med eksterne leverandører til de ikke-uddannelsesparate unge for at øge motivationen og selvværd</p> <p>Skolebestyrelsernes rolle ift. at tydeliggøre forældrenes ansvar for at støtte op om elevernes forberedelse til eksamen</p>

Tabel 37 viser hvordan vi i Vallensbæk Kommune, de seneste år har igangsat og arbejdet med indsatser som understøtter og har relation til kommunes udviklingsstrategi.

**Tabel 37: Kommunale mål og indsatser i Vallensbæk kommune**

Kommunale mål	Indsatser i Vallensbæk kommune
<p>Vallensbæk Kommune skal placere sig blandt de 25% bedste i landet på den nationale skolerangliste over afgangskarakterer.</p>	<p>Der har været gennemført målrettet kompetenceudvikling af lærere, som skal tage elever til afgangsprøver i dansk og matematik.</p> <p>Vallensbæk Kommune er en del af Sciencetalenters kommunale netværk, der tilbyder camps og masterclasses inden for naturfag for udskolings elever. Forløbene er målrettet elever med særlig interesse og potentiale for naturfaglig læring.</p> <p>Etablering af Science Lab på Vallensbæk Skole skaber muligheden for at arbejde med moderne naturfagsmetoder.</p> <p>Etablering af prøvecafé på Ungdomsskolen op til og under eksamensperioden.</p> <p>Boost-forløb med eksterne leverandører til de ikke-uddannelsesparate unge for at øge motivationen og selvværd.</p>
<p>Vallensbæks institutioner og skoler er udviklende og inspirerende, åbne, transparente og matcher et digitalt og moderne samfund.</p>	<p>Etablering af Makerspaces – fremtidens læringsrum på alle tre skoler. Her får eleverne blandt andet mulighed for at arbejde med prototypedesign og kodeteknologier.</p> <p>Etablering af Science Lab på Vallensbæk Skole skaber muligheden for at arbejde med moderne naturfagsmetoder.</p> <p>Junioringeniør - forløb i samarbejde med DTU Diplom. Udvalgte elever fra 8. og 9. klasse deltager i prototypedesign og produktion én halv dag om ugen i et semester. Der har nu været tre hold elever igennem, og samarbejdet forventes at fortsætte i fremtiden.</p> <p>Hackathon - Et innovationsforløb hvor 9. årgang arbejder med innovative løsninger på bæredygtighedsudfordringer i samarbejde med virksomheder.</p>

	<p>Samarbejde med kunstmuseet Arken, Levende Musik i Skolen, Sangens Hus og Vallensbæk musikskole er alle indsatser som understøtter målene om en varieret skoledag, åben skole og øget trivsel.</p> <p>Innovationsuge for 7. årgang som en del af den årlige Uddannelse og Job uge. Elevernes produkter bedømmes af eksterne dommere som afslutning.</p>
<p>Vallensbæk Kommune skal understøtte børn og familier, der har brug for en ekstra indsats, tidligt i livet.</p>	<p>Styrket sproglig indsats 2019-2022, som har fokus på at der i endnu højere grad skal sættes struktur på sprogarbejdet.</p> <p>TOIS – Tidlig Opsporende Indsats for Småbørn, har til formål at styrke den opsporende og alment forbyggende indsats, så flere udsatte og sårbare børn opspores og tilbydes den rette hjælp tidligere i problemudviklingen.</p> <p>Ressourcecenter på hver skole, bestående af en række specialistfunktioner herunder læsevejledere, DSA--vejledere (Dansk som andetsprog), mm. Der arbejdes på tværs af skoler af og dagtilbud i ressourcecentrene for at dele viden og styrke overgangene.</p>
<p>Unge i Vallensbæk uddannes som ressourcestærke samfundsborgere til fremtidens arbejdsmarked.</p>	<p>Hackathon - Et innovationsforløb hvor 9. årgang arbejder med innovative løsninger på bæredygtighedsudfordringer i samarbejde med virksomheder.</p> <p>Uddannelse og Job-uge for udskolingen - i samarbejde med uddannelsesvejledningen i Vallensbæk og skolerne:  Innovationsuge for 7. årgang  Jobsøgning hvor elevernes skriver ansøgninger og afprøver jobsamtaler på 8. årgang.</p> <p>Frivillighed på skoleskemaet på 8. årgang - eleverne arbejder med at løse reelle samfundsproblemer med frivillighed og innovation som omdrejningspunkt.</p>



## 9 SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSE

<p><b>Pilehaveskolen</b></p>	<p>Som tallene i kvalitetsrapporten viser, er Pilehaveskolen et sted hvor elevernes trives og det faglige niveau fint, på eller over landsgennemsnittet, og hvor over 96 % af eleverne har opnået mindst 02 i både dansk og matematik.</p> <p>Skolen udfordres af høje klassekvotienter, små lokaler og stor grad af inklusion, som gør at vi kan være bekymrede for om vi på sigt kan levere samme kvalitet. Skolens dygtige personale arbejder ihærdigt på at leve op til Pilehaveskolens motto "Et godt grosted" med høj trivsel og faglig høj kvalitet.</p>
<p><b>Vallensbæk Skole</b></p>	<p>Skolebestyrelsen på Vallensbæk Skole er i forbindelse med visionsarbejde og skolens fagprofessionelles arbejde med skolens børnesyn optagede af at udvikle fællesskabet gennem faglighed og udvikle faglighed gennem fællesskab med det afsæt, at vi arbejder professionelt med <u>alle</u> børn – vi rummer den mangfoldighed, der er kendetegnende ved Vallensbæk Skole og zoomer ind på det enkelte barns oplevelse af trivsel og faglig udfordring og det enkelte barns progression i læring. Vi arbejder med de systemer, der er omkring barnet med fokus på en anerkendende og systemisk tilgang.</p> <p>Fra dialogmøde med klasserødderne i efteråret 2019 er skolebestyrelsen blevet bekræftet i at den DNA, der er kendetegnende for Vallensbæk Skole, er bærende for den samlede indsats i forhold til trivsel og læring.</p>
<p><b>Egholmskolen</b></p>	<p>Egholmskolens bestyrelse har med interesse gennemgået de data, som Vallensbæk Kommune vælger at medtage i kvalitetsrapporten.</p> <p>Data for kompetencedækning er kun medtaget samlet for kommunen og dermed ikke direkte anvendeligt som grundlag for drøftelser af situationen på Egholmskolen. Bestyrelsen anbefaler, at dette fremadrettet opgøres pr skole. Alternativt kan der udfærdiges en kvalitetsrapport for hver skolen, hvor den enkelte skoles ledelse og bestyrelse har mulighed for at arbejde med lokale analyser. Ellers er der ingen kommentarer til kompetencedækningen, der ligger fint både ift. landsgennemsnittet og ift. de nuværende rekrutteringsmuligheder.</p> <p>Data for elev trivsel ser fine ud i en gennemsnitlig betragtning. Bestyrelsen er aktuelt i gang med en længere temadrøftelse vedr. trivsel på Egholmskolen og vil derfor udvælge en række af de centrale områder/spørgsmål og følge udviklingen af dem. Egholmskolens ledelse har som en del af arbejdet med temaet trivsel, besluttet at monitorere trivslen i den enkelte klasse tæt ved hjælp af en række tiltag, fx anvendelse af <a href="http://klassetrivsel.dk">klassetrivsel.dk</a></p> <p>Data vedr. nationale test giver både anledning til anerkendelse for de opnåede resultater, og områder hvor der med god mening kan sættes ind. Arbejde med talentudvikling skulle gerne give lidt flere med 'fremragende' resultater fremadrettet, ligesom det er ambitionen, at der ved næste opgørelse er 80% med gode resultater i alle kategorier.</p>

Data vedr. afgangsprøver og løfteevne. Afgangskaraktererne skal løftes, andelen af elever der får 02 eller derover er ikke høj nok og der er i 18/19 en alt for høj negativ løfteevne. Bestyrelsen vil sammen med skolens ledelse have skarpt fokus på dette og arbejde målrettet på en forbedring. Vigtige elementer her er trivsel, fravær og lærerkompetencer, men også elevsammensætning og antallet af skoleskift er komponenter som vil blive analyseret nærmere og indgå i dialogen med det politiske niveau.

Det er fortsat målet, at alle elever fra Egholmsskolen efter 15 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse – vi forventer at især arbejdet med motivation i udskolingen og et tæt samarbejde med UU vil hjælpe dette på vej.

En kvalitetsrapport kan enten være et hak ved opfyldt lovgivning eller et aktivt arbejdsredskab i arbejdet med den enkelte skole. For at Vallensbæk kommunes version kan blive det sidste, ønsker Egholmsskolens bestyrelse en mere grundig tilgang til analysen af data – gerne understøttet af andre data, der også er vigtige parametre i en kvalitetsmåling – fx elevfravær, medarbejderfravær, personaleomsætning, antal skoleskift til og fra skolen og andel af elever, der modtager undervisning i dansk som andet sprog.

Bestyrelsen vil også fremadrettet arbejde sammen med skolens dygtige ledelsesteam på at sikre, at alle elever når deres fulde potentiale på Egholmskolen. Egholmskolen - en skole for alle.